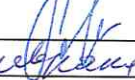
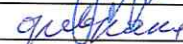


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии, психологии и педагогики

Утверждаю:

Проректор по учебной  
работе

 Т.В. Гайворонская  
«28»  2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для образовательной программы высшего  
образования - программы магистратуры по  
направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, всего 180 часов

Итоговый контроль – экзамен

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.04 «Основы общей психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии, психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д-ра философских наук Ковелиной Т.А.

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество          | Ученая степень, ученое звание         | Занимаемая должность | Основное место работы            |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1     | Гутова Тамара Сергеевна         | Кандидат психологических наук, доцент | доцент               | ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России |
| 2     | Юрганов Александр Александрович | Кандидат философских наук, доцент     | доцент               | ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.).

Рецензенты:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы                          |
|-------|------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
| 1.    | Попова Юлия Ивановна   | кандидат психологических наук | доцент               | кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО КубГУ |

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.**
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б.1.О.04 «Основы общей психологии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории психологии, законах и закономерностях психической деятельности, категориальном аппарате психологии и методах психологических исследований, происхождении и развитии сознания человека, психических познавательных процессов, неосознаваемых психических процессов, психических состояний и их регуляции, проблем психологической теории деятельности, психических процессов как структурных элементов управления.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формировать представление обучающихся об объекте и предмете дисциплины;
- формировать представление об особенностях развития отечественной психологической школы посредством сопоставительного анализа российской и зарубежной психологии;
- познакомить обучающихся с категориальным аппаратом и методами общей психологии;

- формировать представление о данных теоретических и экспериментальных психологических исследований, наиболее общих законах развития и функционирования психических процессов и явлений;
- формировать умение осуществлять самоидентификацию и учитывать оценку собственных психических, интеллектуальных, физических и нравственно-этических способностей в учебной и профессиональной деятельности, а также повседневной жизни.
- формировать мотивированное отношение к образованию;
- формировать у обучающихся способность трансформировать полученные психологические знания в личностные установки;
- формировать у обучающихся способность мотивированного отношения к сохранению своего психического здоровья;
- формирование интереса к изучению психологических дисциплин и обучению в целом;
- формирование психологических знаний как основы для изучения дисциплин профессионального цикла;
- формирование умения использовать знания, полученные в ходе изучения основ общей психологии, в последующей профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать знания в области общей психологии для создания личностных мотивационных систем;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для решения практических задач.

## 2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.04 «Основы общей психологии» изучается в I семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «История Отечества», «История медицины», «Философия», «Психология и педагогика», «Медицинская психология», «Нормальная физиология».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Клиническая психология», «Психология здоровья», «Психофизиология», прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

**Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:**

| Наименование <b>каждой</b> универсальной компетенции | Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление                     | УК-1. Способен осуществлять Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.   |
|  |   | УК-1. ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения Поставленной задачи на основе системного подхода |

|                                  |  |   |    |
|----------------------------------|--|---|----|
|                                  | стратегию действий   | УК-1. ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам  |    |
|                                  |  | УК-1. ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения. |    |
|                                  |  | УК-1. ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения   |    |
|                                  |  | УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико- психологических проблем                                      |    |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла  |    |
|                                  |  | УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта   |    |
|                                  |  | УК-2. ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах Его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы  |    |
|                                  |  | УК-2. ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования   | их |
|                                  |  | УК-2. ИД5 – Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета  |    |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, Вырабатывая командную Стратегию для достижения поставленной цели | УК-3. ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия  |    |
|                                  |  | УК-3. ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели   |    |
|                                  |  | УК-3. ИД3 Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов  |    |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | УК-3. ИД4 Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды   |
|   |  | УК-3. ИД5 – Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат                        |
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия. |
|   |  | УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.               |
|   |  | УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.               |
|   |  | УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.   |
|   |  | УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и прогнозировать возможные затруднения, учитывать обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия      | УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
|   |  | УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)                                  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе   | УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач  |
|   |  | УК-6. ИД2 – Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | самооценки | УК6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда |
|--|------------|---|

**Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:**

| <b>Наименование категории общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|--|---|---|
| Психологическая профилактика                                   | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей                          | ОПК-7. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  |
|  | ОПК-7. ИД2 – Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей                        | ОПК-7. ИД2 – Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  |
| Преподавание (обучение)  | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения) | ОПК-10. ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики<br>ОПК-10. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения) и при организации инклюзивного образования |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10. ИДЗ – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок |
|--|---|---|

**Установленные Университетом самостоятельно профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы индикаторы их достижения:**

| Программы индикаторы их достижения   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Наименование категории профессиональных компетенций  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (Профессиональный стандарт)   |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический                   |  |  |   |
| Психологическое просвещение и профилактика   | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан | ПК-1. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения граждан в сфере обеспечения безопасности  | ПС «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н   |
|  |  | ПК-1. ИД 2 – Применяет в практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан |   |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий (администрирование) |  |  |   |
| Организация и управление   | ПК-7. Способен осуществлять организацию деятельности по оказанию психологической помощи  | ПК-7. ИД1 – Осуществляет планирование и подготовку деятельности , а также распределение функциональных задач при оказании психологической помощи гражданам   | 03.018<br>Профессиональный стандарт «Психолог - консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н<br>(зарегистрирован |
|  | ПК-8. Способен управлять   | ПК-8. ИД1 – Организует   |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | деятельностью по проведению психологической помощи | проведение работ по оказанию психологической помощи, проводит мониторинг текущей деятельности и оценку полученных результатов | Министерством юстиции<br>ПС «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н |
|--|--|---|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                   | Всего часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                     | <b>180/5</b>                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>      | <b>54</b>                     |
| Лекции (Л)   | 12                            |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 42                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b> | <b>90</b>                     |
| Вид промежуточной аттестации                         | <b>экзамен</b>                |

**4.1 Содержание разделов, тем дисциплины**

| № п/п | Шифр компетенции  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   |
|-------|---|--|--|
| 1     | 2   | 3  | 4  |
| 1.    | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-7<br>ПК-8 | Основы общей психологии; исторические основания психологического знания. Общая психология как наука. | Общая психология как научная и учебная дисциплина. Структура, предмет и задачи общей психологии. История психологического знания и этапы развития психологии как науки. Общая психология в системе современного психологического знания. Отрасли психологии. Развитие отечественной психологии. Основные категории общей психологии и методы психологического исследования. Психологические школы и направления. Взаимодействие общей психологии и медицины. |

|    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
| 2. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7<br>ПК-8                   | Психика и сознание.   | «Психика» как центральное понятие общей психологии. Понятие о психике в контексте эволюционного подхода. Понятие о сознании. Физиологические основы психики. Проблема происхождения и развития сознания человека. Культурно-исторический аспект характеристики процесс развития психики и сознания человека. Труд и сознание.   |
| 3. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-7<br>ПК-8 | Психические процессы. | <p>Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов. Основные свойства ощущений. Характеристика основных видов ощущений: кожные, вкусовые, осязательные, обонятельные ощущения, слуховые ощущения, зрительные. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные классификации восприятия. Основные виды восприятия. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность). Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и частного в восприятии. Восприятие и клиническое мышление врача.</p> <p>Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.</p> <p>Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Роль представления в развитии клинического</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>мышления.</p> <p>Основные характеристики мышления. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Особенности формирования и развития клинического мышления.</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображений. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Виды воображения: творческое, мечта, пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p> <p>Воля как психический процесс. Общая характеристика волевых действий, и ее взаимосвязь с чувствами. Мотивационные аспекты волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.</p> <p>Виды эмоций и их основная характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристики и виды эмоций. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.</p> |
|--|--|---|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | Роль эмоций в формировании поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.  |
| 4. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-7<br>ПК-8 | Деятельность как проблема общей психологии.                 | Психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Автоматические действия и навыки. Деятельность в развитии человека. Виды человеческой деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Побудительные причины деятельности. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребностей. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности. Особенности профессиональной деятельности врача. |
| 5. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-7<br>ПК-8 | Личность и деятельность.                                    | Зарубежные и отечественные теории личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Трудовая деятельность и формирование личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Творческая деятельность как процесс саморазвития и самореализации личности. Способности, темперамент и характер в системе психологических факторов самореализации человека как субъекта общественной деятельности. Понятие «Способности». Природа и уровни развития человеческих способностей. Понятие «темперамент». Физиологические основы темперамента. Темперамент и особенности деятельности человека. Понятие «Характер». Характер как прижизненное образование. Черты характера и их влияние на процессы социализации и коммуникации личности. Акцентуация характера.    |
| 6. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5  | Психологические аспекты профессиональной деятельности врача | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний как ведущая регулятивная мировоззренчески-психологическая парадигма личности. Психологические аспекты субъектно-объектных отношений в  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-7<br>ПК-8 |  | сфере медицины. Психологические аспекты взаимодействия врача и пациента в процессе формирования валеологическая культура личности. Индивидуально-психологические особенности врача как субъекта профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания в деятельности врача. |
|---|--|--|

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № темы | Названия тем лекций дисциплины  | Объем по семестрам |
|--------|---|--------------------|
| 1      | Основы общей психологии: исторические основания психологического знания. Общая психология как наука | 2                  |
| 2      | Психика и сознание  | 2                  |
| 3      | Психические процессы  | 2                  |
| 4      | Деятельность как проблема общей психологии  | 2                  |
| 5      | Личность и деятельность   | 2                  |
| 6      | Психологические аспекты профессиональной деятельности врача   | 2                  |
|        | <b>Итого:</b>   | <b>12</b>          |

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| № | Названия тем практических занятий дисциплины  | Объем по семестрам |
|---|---|--------------------|
| 1 | Основы общей психологии: исторические основания психологического знания. Общая психология как наука | 6                  |
| 2 | Психика и сознание  | 3                  |
| 3 | Психические процессы  | 12                 |
| 4 | Деятельность как проблема общей психологии  | 6                  |
| 5 | Личность и деятельность   | 9                  |
| 6 | Психологические аспекты профессиональной деятельности врача   | 6                  |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>42</b>          |

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |
|-------|---|---|-------------|
| 1     | Основы общей психологии: исторические основания психологического знания. Общая психология как наука | Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 10          |
| 2     | Психика и сознание  | Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка  | 14          |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю  |    |
| 3 | Психические процессы  | Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 20 |
| 4 | Деятельность как проблема общей психологии                  | Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 14 |
| 5 | Личность и деятельность                                     | Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 18 |
| 6 | Психологические аспекты профессиональной деятельности врача | Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 14 |
|   | Итого   |   | 90 |

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

«Основы общей психологии: исторические основания психологического знания. Общая психология как наука»; «Психика и сознание»; «Психические процессы»; «Деятельность как проблема общей психологии»; «Личность и деятельность»; «Психологические аспекты профессиональной деятельности врача».

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

##### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы общей психологии»:**

1. Каковы цели и задачи «Основы общей психологии» как учебной дисциплины.
2. Назовите автора учения об условном рефлексе?
3. Что означает понятие «действие»?
4. В процессе какой деятельности осуществляется преобразование мира?
5. В учении какого мыслителя рассматривается проблема бессознательного?
6. В чем отличие непроизвольного внимания от произвольного?
7. Какое свойство восприятия позволяет воспринимать предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине?
8. Назовите представителя теории «уровней переработки информации»
9. Кто из ученых разработал учение о высших психических функциях?
10. Кто из ученых выдвинул принцип единства психики и деятельности?
11. В каком разделе психологического знания изучаются различия психики людей?
12. Какая функция сознания характеризует его сущность?
13. Кто из ученых ввел понятие «промежуточных переменных»?
14. В процессе какой деятельности осуществляется планирование необходимого ответного действия и обеспечение его разумности?
15. Кто из ученых является представителем необихевиоризма?
16. Что такое акцентуации характера?
17. В чем разница понятий «умение» и «навык»?
18. Что такое представление?
19. Что относится к рефлексивному уровню сознания?
20. Что такое сознание?

21. Что означает понятие «деятельность»?
22. Что такое инкультурация?
23. С каким видом восприятия связано большинство представлений человека о мире?
24. Какие ощущения относятся к упреждающим?
25. Что понимается под мнемической деятельностью?
26. Какое психическое состояние называется стеническим?
27. Какой вид памяти в генетической классификации является первичным?
28. Кто из ученых разработал учение о стрессе?
29. Что такое объем внимания?
30. Что такое аффект?
31. В чем разница понятий «личность» и «индивидуальность»?
32. Что такое социализация?
33. Каким понятием психологии обозначается качественно наивысшая степень развития личности?
34. На какой стадии социализации у человека появляется желание найти свое место в обществе?
35. Что характерно для конформного типа личности?
36. Что такое ресоциализация?
37. Что характерно для эгофильного типа индивидуальности?
38. В каком понятии отражены особенности характера, проявляющиеся в предельных состояниях нормы?
39. Для какого типа темперамента характерны: сильная, но подвижная нервная система, обдуманность поступков, высокая сопротивляемость трудностям?
40. Что характерно для эпилептоидного типа личности?

## **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

### **Задача 1.**

Во время диалога один из собеседников, совершенно очевидно, пытался вызвать у слушателя положительные эмоции.

Какой вид слушания необходимо использовать в этой ситуации? (эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное).

**Задача 2.** Во время диалога преподавателя и студента, пропустившего несколько семинарских занятий, студент в активной эмоциональной форме пытался доказать педагогу, что пропуски были допущены по уважительным причинам (болезнь и дежурство в общежитии), но документов, подтверждающих это, нет. Попытки педагога выяснить, почему студент не воспользовался своим правом их получить, прерывались непонятными аргументами и комментариями.

Какими должны быть действия педагога в такой ситуации? Какими психологическими принципами он должен руководствоваться?

### **Задача 3.**

В процессе занятия в отношениях двух студентов сложилась конфликтная ситуация. Преподаватель попросил участников спора задержаться после окончания семинара. Педагог предложил студентам объяснить причину конфликта, при этом один из студентов начал в агрессивной форме доказывать своему оппоненту в чем тот не прав...

Какие психологические приемы должен использовать педагог в сложившейся ситуации?

### **Задача 4.**

В ходе диалога двух преподавателей обсуждалась проблема, которая возникла у одного из них на лекционном занятии. Коллега рассказывал о произошедшем в эмоциональной форме, явно переживая по этому поводу.

Какой вид слушания необходимо использовать в данном случае? (эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное).

### **Задача 5.**

С целью подготовки к научной студенческой конференции преподаватель собрал группу

студентов, которым он предложил участвовать в этом мероприятии. Во время обсуждения тематики докладов между участниками беседы началась дискуссия, по поводу темы, на которую претендовали два студента. Никто из претендентов не хотел уступать...

Как должен поступить педагог в данной ситуации?

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Экзаменационные вопросы**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы общей психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и



обобщение информации;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме **зачета** по дисциплине **«Основы общей психологии»** проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

| №<br>п/п | Наименование                        | Автор(ы)        | Год, место<br>издания        | Кол-во экземпляров |               |
|----------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|--------------------|---------------|
|          |                                     |                 |                              | в биб-<br>лиотеке  | на<br>кафедре |
| 1        | 2                                   | 3               | 4                            | 5                  | 6             |
| 1.       | Психология и педагогика:<br>учебник | Кравченко, А.И. | Москва:<br>Проспект,<br>2020 | 500                | -             |

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

| №<br>п/п | Наименование   | Автор(ы)                        | Год, место<br>издания              | Кол-во экземпляров |               |
|----------|--|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|---------------|
|          |  |                                 |                                    | в биб-<br>лиотеке  | на<br>кафедре |
| 1        | 2  | 3                               | 4                                  | 5                  | 6             |
| 1.       | Психология и педагогика в<br>медицинском образовании | Кудрявая, Н.В.                  | М.:<br>Кнорус,<br>2018             | 193                | -             |
| 2.       | Психология и педагогика:<br>учебник                  | Бордовская, Н.В.,<br>Розум С.И. | М., СПб... :<br>Питер, 2018        | 50                 | -             |
| 3.       | Психология и педагогика:<br>учебник                  | Столяренко,<br>Л.Д.             | Ростов<br>н/Д.:<br>Феникс,<br>2016 | 40                 | -             |

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| №<br>п/п | Наименование   | Автор(ы)                              | Год, место<br>издания                           | Кол-во экземпляров |               |
|----------|--|---------------------------------------|---|--------------------|---------------|
|          |  |                                       |   | в биб-<br>лиотеке  | на<br>кафедре |
| 1        | 2  | 3                                     | 4   | 5                  | 6             |
| 1.       | Психология и педагогика<br>(уч. мет. пособие для<br>самостоятельной работы<br>студентов 1-2 курсов | Онищенко В.Л.<br>Милославский<br>М.А. | Краснодар:<br>типография<br>ГБОУ ВПО<br>КубГМУ, | -                  | 100           |

|    |  |                                    |  |   |          |
|----|--|------------------------------------|--|---|----------|
|    | лечебного и педиатрического факультетов)   |                                    | 2014 г.  |   |          |
| 2. | Тестовые задания по психологии и педагогике (уч. мет. пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов) | Онищенко В.Л.<br>Милославский М.А. | Краснодар:<br>типография<br>ГБОУ ВПО<br>КубГМУ,<br>2014 г. | - | 100 экз. |

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.